

Сетевое проектное взаимодействие как средство повышения мотивации у учащихся к научно-исследовательской деятельности

Н.А. Гриневская, И.П. Колосова

Сегодня у современных педагогов огромное количество инструментов для повышения мотивации у учащихся к процессу обучения. Одним из таких инструментов является сетевая проектная деятельность. С развитием возможностей сети Интернет образовательный процесс может осуществляться дистанционно, с наличием большой аудитории и применением социальных сервисов web 2.0, с помощью которых можно создать индивидуальные и коллективные (командные) продукты, являющиеся результативным показателем освоения учащимися определенных ЗУН на каком-то конкретном этапе сетевого взаимодействия.

Вот уже в четвертый раз Гродненский государственный университет имени Янки Купалы проводит дистанционный международный образовательный марафон «Купаловские проекты 2019», в рамках которого созданы сетевые проекты по различным предметным направлениям. Каждый сетевой проект уникален в выборе предметной и междпредметной направленности, в достижении образовательной цели, решении поставленных задач, сроках реализации, возрастной категории участников, а также в дизайнерском исполнении и главное, предложенных для решения, познавательных заданий на каждом этапе проекта, его завершении и подведения итогов. Результаты работы каждой команды - участницы можно увидеть в таблице продвижения и на командных страницах сайта сетевого проекта. В сетевых проектах замечательно и эффективно работает «План оценивания» продуктов, созданных участниками сетевого проекта. К каждому такому «продукту» командной работы предлагаются подробные инструкции, подборка сервисов и критерии оценивания. Задания на каждом этапе четко продуманы с учетом учебной программы, образовательного стандарта, календарно-тематического планирования, возрастной категории и заявленной темы исследования. Автором сетевого проекта (удаленного учителя) созданы все благоприятные условия для исследовательской деятельности учащихся, применяется огромное количество приемов технологии «Критического мышления», адаптивного образования.

Проектная деятельность является одним из методов вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, получения наиболее углубленных знаний по школьному предмету.

По мнению Г.К. Селевко [1], сущность метода проектов представлена в следующем перечне целевых ориентаций:

- формирование проектной деятельности, проектного мышления;
- стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;
- включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.;

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;
- развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя;
- развитие важнейших компетентностей для современной жизни: способности брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; регулировать конфликты ненасильственным путем; оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; делать свой выбор; владеть устным и письменным общением; способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни;
- развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Под **исследовательской деятельностью** мы понимаем осуществление участником проекта исследований, решение учащимися творческой задачи с заранее неизвестным результатом [2].

Исследовательская деятельность - деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью. Исследовательской деятельностью могут заниматься все участники команды под чутким руководством координатора команды и автора сетевого проекта. Данный вид деятельности часто называют научно-исследовательской, но имеет ряд отличий от непосредственного научного исследования. Так, например, в науке главной целью является получение нового результата, который не был ранее известен. В школьном исследовании главной целью является получение новых знаний, более глубокий анализ поставленной проблемы. В сетевых проектах в визитке, уже на начальном этапе исследования, прописана триада вопросов:

-основополагающий вопрос, который отображает цель проекта, его идею, направление его развития, исследования;

-проблемные вопросы, которые указывают на количество этапов сетевого проекта, четко связаны с учебной темой, помогают учащимся более глубоко погрузиться в исследование и ответить на основополагающий вопрос;

-учебные вопросы, конкретные вопросы по теме проекта, помогающие более четко и правильно воспроизвести информацию.

Как мы понимаем, что цель исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии заключается в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления (в каждом СП присутствуют задания на развитие критического мышления, например, таблица “З-И-У-К”, ведение дневника наблюдения, бортового журнала, составление кластеров, элементов эффективной лекции, тонкие и толстые вопросы, интервью и т.д.), активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. Важным результатом исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии является интеллектуальный продукт, представленный в результате индивидуальной и командной работы с помощью сервисов web 2.0.

Вовлеченность учащегося в сетевую исследовательскую деятельность, способствует развитию его удовлетворенности своей работой, полученным результатом, приобретением новых ЗУН, а также навыков человека XXI века, повышением ИКТ-компетентности, желанием дальнейшего самосовершенствования и самореализации и многих других положительных качеств, способствующих более успешному обучению, профориентации, приобретению навыков самостоятельной и командной работы, умению преодолевать трудности и т.д.

Всякая исследовательская деятельность...предусматривает обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверку различных способов решения проблемы, анализ результатов, обобщение и сообщение окончательных выводов. Нередко такие исследования являются предметом публичного выступления на научно-практической конференции школьников (например, региональной конференции “От Альфа к Омеге”..) [3], а также участие в олимпиадном движении или участие в различных профориентационных мероприятиях, различных конкурсах, онлайн-обучениях и т.д.

Сетевая проектная научно-исследовательская деятельность учащихся – средство повышения мотивации к обучению, творческого и прежде всего личностного развития учащегося, формирования его мировоззрения через постоянное сотрудничество и обратную связь между наставником и учащимся.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Никонов К.М. Методологические основы научно-исследовательской деятельности // Методологические и мировоззренческие основы научно-исследовательской деятельности. Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 1998. 238с. С. 97-104.
3. Макарова, Н.П. Межпредметные связи как источник формирования исследовательских навыков у школьников по информатике // Инновационные

технологии обучения физико-математическим дисциплинам: материалы IV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 27-30 марта 2012 г. / редкол.: В.В. Валетов (отв. ред.) [и др.]. : УО МГПУ им. И.П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 286 с., с. 259-260.

Гриневская Наталья Александровна, учитель математики ГУО “Средняя школа №9 г. Могилева”, n.grin1979@gmail.com

Колосова Ирина Петровна, учитель биологии ГУО “Средняя школа №34 г. Гродно”, forwomen@tut.by