

# МАСТЕР-КЛАСС «УЧЕБНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ»

*И.И. Вольнец*

*Этот мастер-класс является результатом работы автора в многочисленных сетевых проектах на разных уровнях, начиная со школьных до международных. Одним из эффективных средств индивидуализации в обучении является проектная деятельность. Информационно-коммуникационная компетенция – одна из главных компетенций, формируемых в современном образовательном процессе. На мастер-классе будут представлены опыт участия автора в сетевых проектах разной направленности. Участники мастер-класса узнают, как работать над сетевым проектом в рамках развития ИКТ компетенции, познакомятся с элементами подготовки сетевых проектов, универсальных для всех предметов, на примере сетевого проекта «На гребне волны в цифровом океане».*

**Цель:** Ознакомление участников мастер-класса с эффективным способом формирования ИКТ компетенции учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету.

## **Задачи:**

- ознакомить участников с сетевыми проектами;
- показать преимущества использования СП в обучении английскому языку;
- обучить приемам организации работы в СП.

**Ведущая:** Вольнец Ирина Иосифовна, учитель английского языка ГУО «Гимназия 1 г. Слонима»

**Дата проведения** – 14.06.2019

**Продолжительность работы** – 45-60 минут

**Участники мастер-класса** – участники Баркемпа

## **Приветствие.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас сегодня на нашем мастер-классе. Как говорили древние греки: «Хорошее настроение – это половина успеха». И я хочу предложить вам просмотреть небольшой видеоролик, чтобы вы получили заряд энергии на весь день. (Видео <https://www.youtube.com/watch?v=YqCajZVyPdI>)

А я желаю вам пополнить свой багаж знаний на нашем мастер-классе.

## **Выявление проблемного поля (фаза вызов).**



учащихся в Сети стал учебный сетевой проект. Если говорить о нашем времени, мы воспитываем необычное поколение детей, которые родились, когда Интернет уже существовал. Современные ученики обладают навыками работы с учебными сетевыми информационными источниками. Дети проводят много времени за компьютерами. Почему бы не направить их энергию и заинтересованность в нужное русло. И как мы убедились, правильно организованная совместная работа учащихся в Сети может дать нужный хороший результат.

СП опирается на внедрение метапредметного подхода в систему школьного образования, заключающегося в решении проблемы разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Осуществление деятельности в рамках метапредметного подхода подводит к формированию метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе и метапредметных компетентностей в основной школе как актуальной цели современного образования. Наибольшим потенциалом для развития метапредметных УУД обладают педагогические технологии, построенные на основе проектного обучения в информационной образовательной среде.

Сетевые проекты для подростков являются эффективным средством развития творческой активности, поскольку располагают комплексом возможностей, удовлетворяющих возрастным задачам: выбора содержания и способов деятельности; личного вклада в решение проблем; сотрудничества; свободного общения и обмена опытом; предъявления и оценки результатов деятельности. Анализируя итоги всех проведенных сетевых проектов можно с уверенностью сказать, что детям эти сетевые активности позволяют ускоренными темпами на волне положительных эмоций достигать новых образовательных результатов. На вопрос о том, хотите ли вы принять участие в новых сетевых проектах, в среднем 90% учеников отвечают утвердительно.

Для учителя координация школьной команды участие в сетевых проектах даёт рост профессиональной компетенции и помогает решить важную задачу развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС. Благодаря участию в сетевых проектах учителя: 1) получают баллы в оценочные листы; 2) собирают материалы для участия в конкурсах профессионального мастерства; 3) готовят детей к участию в детских НПК; 4) собирают портфолио для аттестации.

В личностном развитии:

1) повышается уровень профессионализма - растёт самооценка;

2) творческий уровень жизни и деятельности улучшает иммунитет. Творческие педагоги меньше болеют и моложе выглядят))

В профессиональном плане:

1) горизонтальная и вертикальная карьера,

2) создание сообщества ИКТ-активных учителей и родителей в своей школе способствует формированию инновационного микроклимата. Что в свою очередь повышает "производительность" педагогического труда.

### **Опыт учителей.**

*В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт.*

*Сервантес*

Мое знакомство с сетевыми или, как их часто называют, телекоммуникационными проектами началось в далеком 2001 году, когда только школы начали подключать к Всемирной сети. Я зарегистрировалась на сайте IEARN и начала активно учиться использовать ресурсы интернета в своей работе. iEARN ([www.iearn.org](http://www.iearn.org)) – это международная образовательная и ресурсная сеть, которая объединяет учителей, детей и молодых людей из разных стран мира, сотрудничающих в сети Интернет посредством реализации телекоммуникационных проектов, направленных на конструктивное преобразование мира. Педагогам и учащимся предлагается более 150 проектов, в ходе которых учащиеся могут совместно исследовать и обсуждать актуальные вопросы истории, экологии, культуры, политики и др. Более 19 лет в гимназии ведет работу творческая группа телекоммуникационных проектов «English Live», которой я руковожу с 2005 года. Ежегодно гимназисты принимают участие в около 20 проектах на международном и национальном уровне: проектах «Обучающие кружки», «Обмен Рождественскими открытками», «Один день из жизни», «Один день Земли», «Культурный обмен фотографиями», «Волшебные моменты со всего мира», «Сказки народов мира», «Местная история», «Мой город и я», «Национальная кухня», «Моя школа – твоя школа», национальная интернет-игра "Наша Беларусь" и др. Работы наших гимназистов получают высокие оценки координаторов проектов и многочисленные отклики сверстников из-за рубежа, опубликованы в сборниках "Родство", "Законы жизни", "Lewin" и на сайтах проектов.

С 2010 года по настоящее время являюсь координатором ENO Belarus. ENO - это глобальная виртуальная школа и сеть за устойчивое развитие, объединяющей 10000 школ из 150 стран мира. В основе ее деятельности лежит принцип "Думай глобально - действуй локально!" На данный момент в проекте принимают участие 100 учебных заведений страны, в том числе детские сады, экологические центры и ВУЗы. Марш лягушек и акция «Посади дерево» стали крупномасштабными республиканскими мероприятиями. Гимназисты – активные участники международных конференций, где они проводят мастер-

классы и представляют свои проекты. ( SciFest and JoensuuWay 2009, Act Now! Forest matter 2011, Act Now! Every drops counts 2013 и Act now! 100 million trees by 2017 new stage.)

В 2014 году впервые я попала на образовательную Галактику Intel - мир, где рождаются идеи и проекты, мир, где царит творчество и вдохновение. Программа Intel "Обучение для будущего" стала для меня незаменимой сокровищницей, которая позволила углубить знания и усовершенствовать умения и навыки использования проектных, дистанционных и ИКТ технологий. Моим первым сетевым проектом в программе Intel стал проект по математике "В гости к дробинке" (2015 г.). Вместе с коллегой - учителем математики в 6 классе Татьяной Васильевной Итович - мы попробовали свои силы в качестве координаторов проекта в школе. Было много вопросов, трудностей, но наша дружная команда КВМ успешно справилась со всеми заданиями и стала финалистом проекта.

Для меня опыт участия в учебных сетевых проектах программы Intel описывается набором чисел: 1-2-3. 1 - пока только разработан один сетевой проект. 2 – два раза я принимала участие в Купаловских проектах. 3 - мы участвовали в трех проектах по английскому языку: «Мой дом, милый дом», «Легенды общества «Красный кирпич» и «На гребне волны в цифровом океане».

Нас заинтересовал учебный сетевой проект «Мой дом, милый дом». (слайд) Участником этого проекта мог быть любой из учителей английского языка, имеющий желание и техническую возможность (доступ в сеть Интернет). Для участия в учебном сетевом проекте "Home, SweetHome" приглашались учащиеся 5-6 классов. Количество участников команды от пяти человек и более, включая взрослого координатора, которым может быть учитель. В нашем случае это 8 человек, учащиеся 5 классов.

Проект проводился с целью углубленного освоения программного материала по теме "Мой дом" и предоставлял возможность совершить виртуальное путешествие в разные уголки мира, оказаться в далеком прошлом и проявить все свои творческие способности. Дети могли путешествовать по миру в поисках самых необычных домов, вернуться назад в историю, чтобы узнать каким было жилье у наших предков, а также ребята создали дом своей мечты. Работая над проектом, ученики обогатили свой словарный запас и расширили знания по заданной теме. Во всем этом им помогал забавный домовенок Брауни, которому дети могли задать любой вопрос.

В ходе проекта "Мой дом, милый дом" учащиеся узнали: какие бывают дома в разных уголках мира; какие виды домов строили в разное время в Великобритании и других странах; научились составлять словарики и описывать дома; расширили лексический запас английских слов по теме "Дом";

а также расширили свой кругозор и развили умения, необходимые человеку XXI века, такие как: коммуникативные умения; творчество и любознательность; критическое и системное мышление; межличностное взаимодействие и сотрудничество.

Ребята могли постоянно наблюдать за результатами своей команды и команд соперников. В этом им помогала Таблица продвижения команд "Кирпичики к успеху". Также в проекте имеется индивидуальная таблица каждого участника. Это очень важно, так как каждый может проявить себя, а не надеяться на более сильного и активного ученика.

Результатом нашей работы стал сертификат финалиста.

### **Практика. Участники мастер-класса попробуют свои силы в выполнении этапов сетевого проекта «На гребне волны в цифровом океане»**

*Мы ничему не учимся у того, кто говорит: «Делай, как я». Единственными нашими учителями являются те, кто говорят: «Делай со мной»».*

*Жиль Делёз*

Сейчас я предлагаю вам стать учениками и попробовать свои силы в выполнении этапов сетевого проекта «На гребне волны в цифровом океане»ю

Цель проекта: осознать роль и влияние современных средств коммуникации на человека и общество, научиться грамотно использовать современные средства коммуникации не только в повседневной жизни, но и в обучении.

Выполняя задания проекта, предложенные роботом Mr Compiк. ученики узнают как менялись средства коммуникации с развитием человеческой цивилизации; исследуют, как подростки и люди старших поколений взаимодействуют с современными средствами коммуникации; осознают, какое влияние на нашу жизнь оказывают современные средства коммуникации; примут участие в социально-ориентированной акции "День без КИМа (компьютера, интернета и мобильного телефона)".

В результате выполнения проекта учащиеся создадут ленту времени "Великие идеи великих людей", виртуальный словарь "В мире компьютеров", облако слов, эссе "Мобильные телефоны - волки в овечьей шкуре?", диаграммы, кроссворд, инфографику, видеопямятку "Осторожно! Компьютер!", гугл-презентацию "Один день без КИМа", онлайн книгу, страницу сайта или блог.

Проект помогает учителю реализовать системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению, а также более подробно изучить тему.

Сейчас мы разделимся на команды в соответствии с картинками, которые вы получили (компьютер, телевидение, социальные сети и мобильный телефон).

1 этап. Оформление визитки.

Ваше задание состоит в том, чтобы создать визитку команды. Придумайте название, девиз и эмблему. У вас всего 5 минут.

### Критерии оценивания визитки

		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	<b>Информация</b>	Поля заполнены на английском языке правильно; нет орфографических, лексических и синтаксических ошибок, есть ссылка на сайт класса, (блог, сообщество). Распределены роли участников проекта.	Поля заполнены на английском языке, но есть незначительные ошибки.	Поля заполнены информацией на русском языке.	Нет информации
2	<b>Девиз</b>	На английском языке, соответствует тематике проекта, творческий.	На английском языке, соответствует тематике проекта, представляет собой английскую пословицу или поговорку	Девиз на английском языке, не связан с тематикой проекта	Нет девиза
3	<b>Эмблема</b>	Индивидуальная, творческая эмблема команды	Отредактированное фото, рисунок, картинка из Интернета	Фото, рисунок, картинка из Интернета	Нет эмблемы
4	<b>Метка на карте</b>	Команда поставила метку на карте, сделав значком эмблему проекта, написано название команды, девиз команды	Несоответствия по одному параметру	Несоответствия по 2 и более параметрам.	Нет меток

5	<b>Документы</b>	Члены команды заполнили таблицу 3-И-У-К. Координатор заполнил таблицу личного участия	Таблица 3-И-У-К заполнена не всеми членами команды. Таблица личного участия заполнена не полностью	Частично заполнены таблицы	Не заполнена ни одна таблица
---	------------------	---	--	----------------------------	------------------------------

Добро пожаловать на основной этап. На этом этапе Вам предстоит выполнить два задания: составить ментальную карту «Современные средства коммуникации» и ленту времени «Великие идеи великих людей».

Вам предстоит найти информацию, отвечающую на вопрос: "Как менялись средства коммуникации в ходе развития цивилизации?"

1. Ознакомьтесь с видео инструкцией по работе в Spiderscribe.net и критериями оценивания ментальной карты. Создайте ментальную карту "Современные средства коммуникации". (5 минут)

2. Найдите ответы на учебные вопросы, обсудите в команде.

1. How did people communicate in ancient times? 2. What was an efficient means of communication across long distances? 3. When did people begin to use paper for exchanging information? 4. How do people communicate today?

3. Изучите критерии оценки "Ленты времени". Ознакомьтесь с видео инструкцией по работе в timetoast.com.

На основе собранной информации создайте ленту времени "Великие идеи великих людей" в сервисе timetoast.com. Надписи и дополнительную информацию к фотографиям (5-7 предложений о каждом, представленном вами, средстве коммуникации) пишите по-английски. В названии Ленты не забудьте указать название проекта и вашей команды. (7 минут)

А теперь давайте выполним интерактивное задание (learningapps). Вам нужно поставить события в нужной последовательности. (3 минуты)

### **Рефлексия.**

Как приятно знать, что ты что-то узнал.

Мольер

Предлагаю вам ответить на вопрос: «Стоит ли использовать СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ в своей работе?»

Свои ответы разместите в онлайн газете «Свободный микрофон»

<http://linoit.com/users/Khoma/canvases/inbox>



В заключении хотелось бы отметить, что развитие интеллектуальных и творческих способностей, формированию высококультурной, социально-активной личности, адаптированной к условиям жизни и потребности времени – все в наших руках.

Бывали ли вы когда-нибудь на edugalaxy в Интернете?

Слышали ли вы что-нибудь о сетевом проекте?

Сетевой проект - это просто класс!

Это ключ к жизни в 21 веке для нас.

Он учит, воспитывает и развивает,

Думать и действовать нас вдохновляет.

Новые знания, умения и друзья.

Креативным идеям нет конца!

### **Список литературы**

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров — М: АСАДЕМА, 2003.— 272 с.
3. Белкин П.Ю., Женова Н.А. Основы Интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. – 112 с.
4. Волынец И.И. Сетевой проект “На гребне волны в цифровом океане”. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/DRFcz>. – Дата доступа: 12.06.2019.

*Волынец Ирина Иосифовна, учитель английского языка ГУО “Гимназия 1 г. Слонима“, [irinakhomchik@gmail.com](mailto:irinakhomchik@gmail.com)*