**Сетевое проектное взаимодействие как средство повышения мотивации у учащихся к научно-исследовательской деятельности**

*Н.А. Гриневская, И.П. Колосова*

Сегодня у современных педагогов огромное количество инструментов для повышения мотивации у учащихся к процессу обучения. Одним из таких инструментов является сетевая проектная деятельность. С развитием возможностей сети Интернет образовательный процесс может осуществляться дистанционно, с наличием большой аудитории и применением социальных сервисов web 2.0, с помощью которых можно создать индивидуальные и коллективные (командные) продукты, являющиеся результативным показателем освоения учащимися определенных ЗУН на каком-то конкретном этапе сетевого взаимодействия.

Вот уже в четвертый раз Гродненский государственный университет имени Янки Купалы проводит дистанционный международный образовательный марафон «Купаловские проекты 2019», в рамках которого созданы сетевые проекты по различным предметным направлениям. Каждый сетевой проект уникален в выборе предметной и межпредметной направленности, в достижении образовательной цели, решении поставленных задач, сроках реализации, возрастной категории участников, а также в дизайнерском исполнении и главное, предложенных для решения, познавательных заданий на каждом этапе проекта, его завершении и подведения итогов. Результаты работы каждой команды - участницы можно увидеть в таблице продвижения и на командных страницах сайта сетевого проекта. В сетевых проектах замечательно и эффективно работает “План оценивания” продуктов, созданных участниками сетевого проекта. К каждому такому “продукту” командной работы предлагаются подробные инструкции, подборка сервисов и критерии оценивания. Задания на каждом этапе четко продуманы с учетом учебной программы, образовательного стандарта, календарно-тематического планирования, возрастной категории и заявленной темы исследования. Автором сетевого проекта (удаленного учителя) созданы все благоприятные условия для исследовательской деятельности учащихся, применяется огромное количество приемов технологии “Критического мышления”, адаптивного образования.

**Проектная деятельность** является одним из методов вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, получения наиболее углубленных знаний по школьному предмету.

По мнению Г.К. Селевко [1], сущность метода проектов представлена в следующем перечне целевых ориентаций:

● формирование проектной деятельности, проектного мышления;

● стимулирование мотивации детей на приобретение знаний;

● включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.;

● самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

● развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

● развитие способности применять знания к жизненным ситуациям;

● развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя;

● развитие важнейших компетентностей для современной жизни: способности брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; регулировать конфликты ненасильственным путем; оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; делать свой выбор; владеть устным и письменным общением; способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни;

● развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

Под **исследовательской деятельностью** мы понимаем осуществление участником проекта исследований, решение учащимися творческой задачи с заранее неизвестным результатом [2].

**Исследовательская деятельность** - деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью. Исследовательской деятельностью могут заниматься все участники команды под чутким руководством координатора команды и автора сетевого проекта. Данный вид деятельности часто называют научно-исследовательской, но имеет ряд отличий от непосредственного научного исследования. Так, например, в науке главной целью является получение нового результата, который не был ранее известен. В школьном исследовании главной целью является получение новых знаний, более глубокий анализ поставленной проблемы. В сетевых проектах в визитке, уже на начальном этапе исследования, прописана триада вопросов:

- ***основополагающий*** вопрос, который отображает цель проекта, его идею, направление его развития, исследования;

- ***проблемные*** вопросы, которые указывают на количество этапов сетевого проекта, четко связаны с учебной темой, помогают учащимся более глубоко погрузиться в исследование и ответить на основополагающий вопрос;

- ***учебные*** вопросы, конкретные вопросы по теме проекта, помогающие более четко и правильно воспроизвести информацию.

Как мы понимаем, что цель исследовательской деятельностив сетевом взаимодействиизаключается в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления (в каждом СП присутствуют задания на развитие критического мышления, например, таблица “З-И-У-К”, ведение дневника наблюдения, бортового журнала, составление кластеров, элементов эффективной лекции, тонкие и толстые вопросы, интервью и т.д.), активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося. Важным результатом исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии является интеллектуальный продукт, представленный в результате индивидуальной и командной работы с помощью сервисов web 2.0.

Вовлеченность учащегося в сетевую исследовательскую деятельность, способствует развитию его удовлетворенности своей работой, полученным результатом, приобретением новых ЗУН, а также навыков человека XXI века, повышением ИКТ-компетентности, желанием дальнейшего самосовершенствования и самореализации и многих других положительных качеств, способствующих более успешному обучению, профориентации, приобретению навыков самостоятельной и командной работы, умению преодолевать трудности и т.д.

Всякая исследовательская деятельность...предусматривает обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверку различных способов решения проблемы, анализ результатов, обобщение и сообщение окончательных выводов. Нередко такие исследования являются предметом публичного выступления на научно-практической конференции школьников (например, региональной конференции “От Альфа к Омеге”..) [3], а также участие в олимпиадном движении или участие в различных профориентационных мероприятиях, различных конкурсах, онлайн-обучениях и т.д.

Сетевая проектная научно-исследовательская деятельность учащихся – средство повышения мотивации к обучению, творческого и прежде всего личностного развития учащегося, формирования его мировоззрения через постоянное сотрудничество и обратную связь между наставником и учащимся.

**Список литературы**

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Никонов К.М. Методологические основы научно-исследовательской деятельности // Методологические и мировоззренческие основы научно-исследовательской деятельности. Сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 1998. 238с. С. 97-104.
3. Макарова, Н.П. Межпредметные связи как источник формирования исследовательских навыков у школьников по информатике // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам: материалы IV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 27-30 марта 2012 г. / редкол.: В.В. Валетов (отв. ред.) [и др.]. : УО МГПУ им. И.П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 286 с., с. 259-260.

*Гриневская Наталья Александровна, учитель математики ГУО “Средняя школа №9 г. Могилева”, n.grin1979@gmail.com*

*Колосова Ирина Петровна, учитель биологии ГУО “Средняя школа №34 г. Гродно”, forwomen@tut.by*