Проектная деятельность учащихся с использованием сетевых ресурсов как способ реализации компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании

Н. И. Синдеева

В данной статье уделяется внимание организации деятельности учащихся по созданию проектов с использованием сетевых ресурсов. Проектная работа рассматривается как средство формирования коммуникативных, социальных, информационных и других компетенций, необходимых для успешного овладения профессией, адаптации в профессиональном социуме и дальнейшего личностного роста. Приведен пример практического использования сетевых ресурсов для организации внеурочной работы с учащимися.

Развитие системы образования определяется новыми потребностями общества и экономики. Быстро изменяющиеся условия жизни, огромное количество информационных потоков, повсеместное внедрение современных технологий требует формирования новых подходов к структуре и содержанию процесса обучения, эволюции педагогических технологий в учреждениях среднего профессионального образования в том числе. В настоящее время в Беларуси, как и в любой стремящейся к прогрессивному развитию стране, востребованы компетентные специалисты, обладающие как фундаментальными знаниями, так и способные работать в команде, осуществлять продуктивную коммуникацию, принимать нестандартные решения, вместе с тем умеющие заботиться о своем здоровье и комфортном психологическом состоянии.

Формирование общепрофессиональных компетенций учащихся — это процесс развития личности, который происходит при получении и переносе предметных знаний, умений, индивидуальных способностей на объекты в сфере будущей профессиональной деятельности, приобретении обучающимися опыта в образовательном процессе для решения профессиональных проблем и задач в реальных производственных ситуациях[1]. Задача педагога, работающего с молодыми людьми, - выбрать оптимальные для конкретной обучающейся аудитории и личности самого преподавателя методы организации совместной деятельности, которые характеризуются высокой результативностью, отвечают требованиям современных подходов в педагогике.

В настоящее время у педагога-практика есть огромный выбор как отдельных приемов работы, так и методик, технологий, которые позволяют добиться высоких результатов в образовательном и воспитательном процессе. Проектная деятельность в этой системе занимает одну из приоритетных позиций, так как именно для проектной деятельности характерна возможность параллельно с непосредственным результатом (созданием определенного проекта) обеспечивать усвоение новых знаний и умений, корректировать систему ценностей обучающихся[4]. Деятельность абсолютно всех субъектов проектирования содержит в себе глубокий стимул к самосовершенствованию, и проектная деятельность становится средством развития и саморазвития как специфических способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником общения, воспитания, творческого взаимодействия учащихся и преподавателей. Она способна развивать практически все компетенции человека[4]. Включаясь в проект, человек любого возраста получает возможность восприятия окружающего мира и себя несколько с иной точки зрения, развивать творческое воображение и критическое мышление.

Успешность проектной деятельности учащихся зависит от множества факторов, основными из которых являются:

•мотивация проектной деятельности;

•уровень научной квалификации и педагогического мастерства преподавателя – организатора проектной деятельности;

•исходный (базовый) уровень знаний, умений и навыков, необходимых для понимания содержания проблемы и включения учащихся в активную поисковую проектную деятельность;

•состояние социально- психологического климата в группе;

•коммуникативная компетентность;

•материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение проектной деятельности[2].

На современном этапе развития системы образования важно использовать тот потенциал и возможности, которые предоставляют ресурсы Интернета и сетевые сервисы. Молодые люди быстро адаптируются в многообразии указанных ресурсов, используют социальные сети для общения, передачи информации и развлечений.

Проектная деятельность, как стратегия обучения и внеклассной работы, имеет огромный потенциал сама по себе, а в сочетании с возможностями Internet представляет собой широкое поле для реализации деятельностного подхода в образовании на любой ступени.

 Как показана наша практика, работа над совместным проектом преподавателя и учащихся с использованием сетевых ресурсов занимает меньше времени, позволяет оперативно обмениваться информацией, работать над структурой материала любому количеству людей вне зависимости от того, находятся ли они рядом. Так совместно с учащимися мы работали над несколькими проектами, связанными с некоторыми аспектами здорового образа жизни. Одним из них стал проект, связанный с темой возникновения стрессовых реакций и возможностями уменьшения их негативного влияния на организм. Дело в том, что через несколько лет все наши учащиеся получат квалификацию и будут сотрудничать с потенциальными работодателями, будет проходить собеседования, интервью с HR-менеджерами, что может вызывать стресс, который влияет и на качество того же общения, и на здоровье человека в общем. В настоящее время ребята сдают достаточно много экзаменов, оцениваются преподавателями и также испытывают дискомфортные состояния. Не все учащиеся обладают достаточными коммуникативными компетенциями для построения конструктивного диалога и между своими сверстниками, и среди членов своей семьи. В этой связи мы решили создать своего рода гибридный проект, который касается информационных полей таких учебных дисциплин, как химия, биология, психологии профессионального общения, социология и др. и способствовал бы формированию определенных компетенций. Результатом работы стал тренинг, который в настоящее время организует творческая группа учащихся на часах куратора в учебных группах, на мероприятиях в рамках предметных недель.

Для определения проблемного поля в сети Instagram учащиеся организовали опрос, который определил, как часто ребята испытывают стресс, что у них вызывает стресс, какими способами они умеют справляться со стрессовыми реакциями. Параллельно с интерактивным опросом мы провели привычный опрос в аудитории по тем же вопросам. Как показал анализ результатов, в интерактивном голосовании ребята более искренни и дают меньше социально ожидаемых ответов. Так, например, деструктивные формы поведения для снятия стресса, такие, как употребление алкоголя и курение, указали 15% учащихся именно в опросе, организованном в Instagram, тогда как в опросе традиционном то же самое указали только 2%. Далее, сам опрос с использованием социальных сетей занимал меньше времени и был более прост в дальнейшей обработке.

Таким образом, можно заключить, что социальные сети могут быть весьма выгодно использованы в целях получения ответов на некоторые вопросы у большого количества респондентов.

Получив ответы и проведя анализ результатов, мы определились с информационным полем проекта, после чего в сети Вконтакте была создана инициативная группа участников проекта, которая получила задание проработать теоретические вопросы: понятие и история изучения стрессовых реакций, химические вещества, участвующие в реализации стрессовых реакций, биологическая целесообразность стрессовых реакций, рекомендации некоторых психологов, например, Михаила Литвака[3]. Каждый участник работал по тому направлению, какое показалось ему более интересным. В результате сотрудничества с преподавателем и совместного обсуждения, был отобран материал для тренинга и представлен в виде видеоматериалов и слайдов презентации. Все материалы депонировались на Googlе Диске, а затем объединялись в единую систему. Следует отметить, что с некоторыми участниками общение велось исключительно дистанционно, а для обеспечения коммуникации использовались также возможности Viber и Skype, так как образовательный процесс в нашем учебном заведении организован на двух удаленных друг от друга корпусах. Таким образом, результатом работы стал тренинг «Несколько слов о химии стресса или Если вы на нуле…», который был проведен в учебных группах и получил положительные отзывы от слушателей на этапе рефлексии. При проведении самого тренинга были использованы некоторые приемы технологии активной оценки.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что практический опыт подтверждает: внедрение сетевых ресурсов в образовательный и воспитательный процесс имеет огромный потенциал, используя который можно более эффективно развивать информационные, коммуникативные, социальные компетенции не только учащихся, но и преподавателей, работать оперативно и продуктивно.

Список литературы

1. Боцманова, Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 283-286. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6797>.-Дата доступа: 01.06.2019.
2. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога. – М., 2003.-245с.
3. Литвак, М. Е. Психологическое айкидо. — 25-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. — 217 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат.– М., 2000.

*Синдеева Наталья Ивановна, преподаватель химии и биологии, Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и комплексной логистики, г. Минск, nativse@rambler.ru*