Роль проектной деятельности в экологическом воспитании школьников

*Н. Г. Халько,*

*Аннотация: статья посвящена вопросу реализации педагогических технологий в контексте информатизации образования. Рассматриваются возможности и характер сетевых и образовательных проектов, их роль в экологическом воспитании школьников. Реальность свидетельствует, что экологическое образование оказывается малоэффективным, когда оно базируется только на сообщении школьникам соответствующих знаний. Задача не в том, чтобы дать сумму знаний по основам экологии, а сделать эти знания основой творческого освоения мира, развития творческого мышления учащихся.*

В современном мире человечество в своём развитии столкнулось с необходимостью формирования новой модели цивилизации, которая бы смогла противостоять глобальному экологическому и экономическому кризису. В контексте общей идеи перехода современной цивилизации к устойчивому развитию экологическое образование приобрело системообразующий характер, что способствует формированию экологического сознания, экологической грамотности и экологически разумного поведения.

 В СШ № 34 г. Гродно действует программа экологического воспитания и образования. Одной из наиболее действенных сторон этой комплексной системы экологического образования и воспитания является проектная деятельность. Учащиеся школы вместе со своими учителями принимают участие в различных проектах экологической направленности.

Проект-это очень гибкая, вариативная форма, его легко адаптировать к конкретной цели, проблеме, условиям, коллективу. В нём присутствуют большие обучающие, развивающие и воспитательные возможности. Он как нельзя лучше подходит для развития инициативы и творческой активности, формирует умение вести согласованную работу, налаживать кооперацию и партнёрство, способствует развитию социальной позиции личности [1].

 Большие возможности для командной работы открывает интернет. Сетевые проекты - достаточно новое, интересное, интерактивное направление в образовательной деятельности.

 В связи с этим, хочется рассказать о работе в сетевом проекте «Пригород», созданном в рамках «Купаловских проектов», в который мы с детьми были приглашены автором проекта Колосовой Ириной Петровной, являющейся учителем биологии СШ №34. Зарегистрировавшись в проекте, и подписав все необходимые для работы документы, декларации, дети и учителя начали осваивать работу с Google-диском, Google-формами, получили навыки пользования возможностями электронной почты. Создали свои аккаунты и электронные ящики в почте gmail. С помощью понятных обучающих инструкций, мы научились пользоваться различными сервисами и приложениями (Canva, Padlet, сервисы инфографики, ментальных карт и др.). В процессе совместной деятельности методом мозгового штурма, в спорах и коммуникации проходила командная работа, действовало сетевое сообщество. Что позволило создать необычный творческий совместный продукт, помогающий систематизировать экологические и биологические знания, по-новому, творчески их переосмысливая и перерабатывая, получая совершенно неожиданный новый и полезный результат. Работа в команде увлекла всех. Были созданы красочные и содержательные визитные карточки уголков природы малой родины, познавательные фотоколлажи и экологические мотиваторы.

Как видим, ориентация в проектной деятельности на формирование действующего сетевого сообщества позволяет подчеркнуть многие важные характеристики тех взаимодействий, которые происходят внутри учебной группы, даёт возможность глубже понять природу активности учащихся, увидеть сущностные механизмы реализации педагогических технологий и их личностных компонент [2].

В ходе работы в проекте освоили навыки сетевого общения, научились работать в команде на удалении друг от друга, давать совместный доступ к своим разработкам, творчески их вместе дорабатывать. Такая интерактивная деятельность дала новые возможности и привела к созданию экологических проектов, участию в различных конкурсах и конференциях.

В этом году в апреле учащиеся старших классов СШ № 34 приняли участие в городской конференции в номинации «Молодёжные проекты по развитию г. Гродно» с проектом «Мусорный» вопрос или как мотивировать людей сортировать мусор?», где команда заняла второе место. Целью проекта было повысить экологическую культуру населения, а задачами: сделать сортировку мусора удобной и эффективной, мотивировать жителей города не мусорить и сортировать мусор. Ребята хорошо потрудились в сервисах инфографики , создали демотиваторы на тему сортировки мусора. Затем разместили их в местах наибольшего замусоривания в местах отдыха горожан, а также на мусорных баках. Результатом командного творчества стал видеоролик на эту же тему, который был размещён в сети и сразу же стал набирать просмотры.

Среди восьмиклассников в этом году в рамках недели биологии в школе проводился школьный конкурс на создание самого креативного фотоколлажа на тему «Красная Книга глазами детей». Ребята создали серию работ в сервисах Canva, фотошоп, Padlet, и др., из которых лучшие работы были направлены на районный тур республиканского конкурса экологических проектов «Зелёная школа», в котором мы приняли активное участие.

Таким образом, сетевые проекты и проектная деятельность в школе активизируют школьное сообщество, объединяют разновозрастных ребят в команды по интересам, позволяют изучать предметы на более продуктивном, практически применимом уровне. Выводят экологическое образование на новый современный уровень.

Список литературы

1. Мухлынкина Ю. В. Сетевые экологические проекты как способ формирования экологической культуры. Статья. Журнал «Лесной вестник» 4/2015 под ред. Санаева В.Г.-59 с.
2. Сергеев А.Н. Сетевые образовательные сообщества в контексте новых подходов к реализации педагогических технологий. Статья. Журнал «Лесной вестник» 4/2015/ под ред. Санаева В.Г.- 32 c.

Н. Г. Халько,

учитель биологии 1-ой категории, ГУО «Средняя школа № 34 г. Гродно»,

merkyri-1973@mail.ru