**СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*Л.Ч. Шафаревич*

*В статье рассматриваются возможности организации образовательного процесса через сетевой проект, в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Разработка сетевого проекта включает постановку проблемы, планирование образовательных результатов, достигаемых в ходе работы над проектом. Показан механизм поиска проблемы и темы проекта на основе личностных ценностей.*

**Введение**

Проектное обучение становиться неотъемлемой частью прогрессивных образовательных систем. В технологически развитых странах оно уже давно присутствует в образовательном процессе в университетах. В ходе проектной деятельности студенты создают нечто новое, затем доказывают уникальность своего решения в инженерных соревнованиях, исследовательских конкурсах, продвигают идею в грантовых программах, бизнес-инкубаторах и технопарках. Технологические разработки из университетских лабораторий перерастают в успешные стартапы с перспективой выхода на глобальные рынки. Вспомним, например, историю Google, которая началась с проекта поисковой странички аспирантов Стэнфордского университета Сергея Брина и Ларри Пейджа. Стартап смог привлечь инвестиции и за 20 лет превратился в цифрового гиганта.

Появляется важный вопрос: на каком этапе образования и благодаря чему формируются способность мыслить и действовать проектно? Для поиска ответа необходима конкретная практика проектного обучения, которая сама по себе не возникнет ни в ВУЗах, ни в школах, и требует активного инициатора изменений в образовательной практике. В Российской Федерации катализатором изменений в системе образования стало государство, и с 2016 года проектное обучение уже на уровне школьного образования введено в массовую практику требованиями ФГОС.

Поступательные движения в сторону проектного обучения наблюдаются и в белорусской образовательной системе. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018 утверждены новые образовательные стандарты начального, базового и среднего образования. Образовательный стандарт – это технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания [1]. Предыдущие образовательные стандарты определяли содержание образования по предметным областям. Новые образовательные стандарты регламентируют результаты, которые необходимо достичь ученику по завершении обучения на той или иной ступени. И вторая особенность нового стандарта в том, что результаты разделены на три категории: личностные, метапредметные и предметные. Для достижения личностных и метапредметных результатов потребуются новые формы образовательного процесса.

**Проект как форма образовательного процесса**

Особенности проектной деятельности определяют её место в стандартах с личностным подходом. Как проект способствует достижению личностных результатов? Проектное обучение ориентировано на решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных приемов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники и технологии. Постановка проблемы в рамках проекта является основополагающим этапом работы, так как правильно поставленная проблема — это половина пути к разработке и реализации проекта. Руководитель проекта или команда разработчиков может оказаться в нескольких типовых ситуациях, когда они работают над постановкой проблемы и выходом на тему проекта:

1. Тема задаётся извне – на грантовых конкурсах, конкурсах технического творчества и т.п. Проектировщики идут от сформулированной темы к проблеме.

2. Тема сформулирована в форме заказа. Необходимо определить какая проблемная ситуация стояла за этим заказом.

3. Тема берется из видения команды проекта: происходит самостоятельный выбор проблемы и темы.

4. Ситуация, наиболее распространенная среди школьных проектов: тема приходит от детей в понятной им формулировке, исходя из их ценностных оснований.

Постановка проблемы исходя из ценностных оснований учащихся – это прямой путь к личностным результатам. Ценность — это то, что проявляется в ситуации действия и характеризует личностные основания участника проекта. Очень часто в проектах задекларированная ценность служит для обоснования каких-то действий или акций, но не приводит к проекту как к способу изменения, преобразования и развития мира, так как нет поставленной проблемы. Процесс определения проблемы обязательно должен предшествовать ценностным полаганиям в проекте. Как преобразовать ценность в проблему? Можно следовать алгоритму, представленному на рисунке 1.

Рис.1. Алгоритм преобразование ценности в проблему и замысел проекта

Пример. Образовательный стандарт определяет требования к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования. Часть пункта 7.3 гласит: «Личностные результаты… выражаются в том, что учащийся: обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма; принимает ценности семейной жизни и проявляет ответственность за семью». {Стандарт}. Преобразуем ценность патриотизма в проблему проекта по данному алгоритму (рис.2).

Рис.2. Пример преобразования ценности исторической памяти в проблему и замысел патриотического проекта

Постановка проблемы исходя из ценностных оснований может вызвать несоответствие между ценностями проекта и реальностью. Чтобы решить эту проблему необходимо выявить почему так происходит и в чем суть несоответствия. Эта работа важна в социокультурных проектах и в научно-технической деятельности, потому что ценности участников являются основой их мотивации. Реализация этого механизма работы с ценностями очень важна для достижения личностных результатов, которые теперь присутствуют в образовательных стандартах и являются обязательными. Автор сетевого проекта должен в обязательном порядке понимать и владеть этими механизмами, так как в сетевых проектах, которые разрабатываются в рамках марафона «Купаловские проекты», достижение личностных результатов на основе образовательных стандартов планируется и обеспечивается в обязательном порядке. Проблему проекта авторы раскрывают триадой проблемных вопросов: основополагающим вопросом проекта, проблемными вопросы учебных тем и частными учебные вопросами. Проблемные и частные вопросы учебных тем формулируются на основе содержания образовательных программ.

У проекта должен быть конкретный результат – продукт, который кому-то нужен для определенной цели. Результаты проекта можно разделить на два типа: фактические (прототип, технологии, инновации, художественный объект и т.п. ) и образовательные результаты (вхождение в профессию, навыки и компетенции, способы организации работы, новые ценности). Фактический результат получают только в самом конце работы. Образовательный результат, напротив, меняется на каждом этапе проекта. Сетевой проект создается внутри образовательных институций. Основной результат, который получают в подобном проекте — образовательный. Если команда не движется в сторону какого-то фактического результата, а участники просто делают какие-то задания, то это нельзя назвать проектом. Особенности сетевого проекта, следующие: образовательная среда создана с помощью информационно-компьютерных технологий; результаты оцениваются по предложенным критериям самими участниками; ценность проекта в тех образовательных результатах, которые были присвоены; порождение фактического результата не гарантируется (но предполагается), а образовательные результаты планируются по стандарту. Как того требуют образовательные стандарты в сетевом проекте авторы планируют достижение всех трех категорий результатов: личностных, метапредметных и предметных. Метапредметные результаты достигаются через организацию различных форм проектной деятельности и поиска решения проблемы, межпредметными связями или полипредметностью проекта. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм творческой деятельности, учатся ставить цели, находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач, работать в группе.

Образовательные стандарты нового поколения являются нормативно-правовым механизмом вовлечения в проектную деятельность. В отдельных пунктах образовательного стандарта проектная деятельность указана как прямое требование к организации образовательного процесса. Например, в параграфе 6.2. «Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы базового образования» указано: «При осуществлении образовательного процесса наиболее действенными являются образовательные и информационные технологии, включающие практически значимую для учащихся деятельность, связанную с выбором учебных действий, самостоятельным выполнением различных видов работ на основе как заданных алгоритмов, так и собственно проектируемых способов выполнения учебных и практико-ориентированных заданий, *коллективных и индивидуальных проектов*» [2]. В этом пункте требований присутствуют практически все атрибуты сетевого проекта. В пункте 6.3.1. прописаны требования к организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Беларуская мова», «Русский язык» на повышенном уровне: «В соответствии с этим процесс обучения белорусскому и русскому языкам направлен на … осуществление *проектной*, учебно-исследовательской и иной деятельности» [2]. Аналогичные требования можно найти в пунктах 6.3.7. (обществоведение), 6.3.8. (математика), 6.3.13. (биология) и многих других. Отдельные требования организации проектной деятельности предъявляются к факультативным занятиям (п. 6.3.22): «Факультативные занятия целесообразно проводить с целью … овладения методами учебно-исследовательской *и проектной деятельности*; подготовки к профессиональному самоопределению» [2].

**Выводы**

Одной из форм организации образовательного процесса станет проектное обучение. На школьном уровне проектное обучение можно организовать через сетевые проекты. Сетевой проект соответствует всем требованиям стандарта. Он обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, разрабатывается на основе образовательных программ, содержание которых также определяет стандарт. В проекте определены критерии, по которым будет производиться самооценка достигнутых результатов. В процессе выполнения проектов участники приобретают способность эффективно работать в составе творческого коллектива. Образовательные стандарты нового поколения сделают проектное обучение составной частью образовательного процесса. В этих условиях педагогам необходимо уже сейчас осваивать навыки разработки проектов и управления проектной деятельностью учащихся.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный правовой портал. – Режим доступа: <https://clck.ru/FEPgC> . - Дата доступа: 12.06.2019.

2. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://clck.ru/GZyK6. - Дата доступа: 10.06.2019.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://clck.ru/GRpFX. – Дата доступа: 12.06.2019.

*Шафаревич Леонид Чеславович, учитель химии и биологии ГУО «Ёдковская средняя школа» Лидского района Гродненской области, lshaf777@gmail.com*